 Základní škola a Mateřská škola Tršice,

příspěvková organizace

Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání



Se školičkou teď, objevuji svět

„Všechno, co opravdu potřebuju znát, jsem se naučil v mateřské škole.“

(Robert Fulghum)

Vydala: Mgr. Andrea Teplá

Č.j. ZŠTr/387/2025

OBSAH

[1. IDENTIFIKAČNÍ  ÚDAJE 4](#_Toc202866690)

[2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 5](#_Toc202866691)

[3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY 5](#_Toc202866692)

[4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ 6](#_Toc202866693)

[4.1. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY 6](#_Toc202866701)

[4.2. SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI 7](#_Toc202866702)

[4.3. ORGANIZACE 8](#_Toc202866703)

[4.4. ŽIVOTOSPRÁVA 9](#_Toc202866704)

[4.5. VĚCNÉ PODMÍNKY 9](#_Toc202866705)

[5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 11](#_Toc202866706)

[5.1. VIZE A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 11](#_Toc202866707)

[5.2. VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, KTERÉ JSOU VYUŽÍVÁNY K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A ZÁKLADNÍCH GRAMOTNOSTÍ 14](#_Toc202866708)

[5.3. NASTAVENÍ PROCESU PEDAGOGICKÉHO DIAGNOSTIKOVÁNÍ 16](#_Toc202866709)

[5.4. ZPŮSOB ZAJIŠTĚNÍ INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NA ZÁKLADĚ JEJICH POTŘEB, MOŽNOSTÍ A ZÁJMŮ 18](#_Toc202866710)

[6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH 18](#_Toc202866711)

[6.1. INTEGROVANÉ BLOKY 19](#_Toc202866718)

[6.2. DALŠÍ PROJEKTY A PROGRAMY 29](#_Toc202866719)

[7. AUTOEVALUAČNÍ SYSTÉM 30](#_Toc202866720)

PŘEDKLADATEL: Základní škola a Mateřská škola Tršice, příspěvková organizace, Tršice 183, 783 57 Tršice

ČASOVÝ PLÁN: Školní vzdělávací program je koncipován s platností od 1. 9. 2025 na dobu neurčito

ZPRACOVALA: Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání Mgr. Michaela Koričová a pedagogický kolektiv mateřské školy

v době 30. 6. 2025 – 25. 8. 2025

# IDENTIFIKAČNÍ  ÚDAJE

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

 Název programu:  „Se školičkou teď, objevuji svět“

 Název školy: Základní škola a Mateřská škola Tršice, příspěvková organizace

Adresa školy: Tršice 183, 783 57 Tršice

Statutární zástupce: Mgr. Andrea Teplá

Telefon: 585 957 135

E-mail: [zstrsice@zstrsice.cz](mailto:zstrsice@zstrsice.cz)

Web: [www.zstrsice.cz](http://www.zs.trsice.indos.cz/)

Zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání: Mgr. Michaela Koričová

Telefon MŠ: 775 355 112

E-mail MŠ: [mstrsice@seznam.cz](mailto:mstrsice@seznam.cz)

Prezentace školy na internetu: www.zstrsice.cz

 Zařazení do sítě škol

 IZO:  102320772

 REDIZO:  600140849

 IČO:  73184675

Zřizovatel: Obec Tršice

                     Tršice 50

                     Tršice

                     783 57

Telefon: 585 957 230

E-mail: [ou@trsice.cz](mailto:ou@trsice.cz)

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2025

Č. jednací: ZŠTr/387/2025

Podpis ředitele školy :                                              Razítko :

# CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Tršice se nachází mezi Olomoucí (18 km) a Přerovem (12 km) v Olomouckém kraji. Škola je sloučena v jeden právní subjekt s místní základní školou. Mateřská škola je rodinného typu a má dvě části. První budova se nachází v klidné části obce v blízkosti lesa. Tato budova byla postavena v letech 2011-2012. Samotná mateřská škola je v patře, v přízemí se nachází fitness centrum, které mateřská škola může využívat k pohybovým aktivitám. Mateřská škola je členěná na dvě třídy (Lvíčata a Žabičky). Součástí budovy je prosklené atrium, které obě třídy spojuje. Atrium umožňuje pobyt dětí na čerstvém vzduchu. Součástí mateřské školy je zahrada, na které se nachází dětské hřiště, ohniště a dopravní hřiště.

Odloučené pracoviště mateřské školy se nachází v centru obce v blízkosti druhého stupně základní školy v bytovém domě. Třída mateřské školy (Koťátka) je v prvním patře a byla vybudována z bytu v roce 2025. K této třídě je ve dvoře, v zadní klidné části bytového domu, vybudována i zahrada s herními prvky a pergolou.

Stravování zajišťuje školní jídelna v těsné blízkosti první budovy mateřské školy. Do odloučeného pracoviště je strava dovážena z jídelny základní školy. Nedaleko první budovy mateřské školy se nachází budova prvního stupně základní školy, se kterou úzce spolupracujeme.

První budova mateřské školy má podle Rejstříku škol a školských zařízení kapacitu 44 dětí. Odloučené pracovitě má kapacitu 10 dětí. Všechny tři třídy mateřské školy jsou heterogenní. Třída Lvíčata a Žabičky mají děti ve věku 2 – 7 let, třída Koťátka má děti ve věku 3 - 7 let. Třída Koťátek je zaměřená na logopedickou prevenci. Sourozenci i kamarádi jsou umístěni do stejné třídy, abychom dětem navodili rodinné prostředí.

# PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

V každé třídě jsou dvě paní učitelky. Celkový počet pedagogických pracovníků je 6 – 1 zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání a 5 učitelek. V případě dítěte s podpůrným opatřením působí v mateřské škole i asistent pedagoga. V mateřských školách pracují 2 nepedagogické pracovnice – školnice. Všechny pedagogické pracovnice mají nebo si doplňují předepsanou odbornou kvalifikaci. Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání má vysokou školu se zaměřením na speciální pedagogiku se státní závěrečnou zkouškou z logopedie. Když do mateřské školy nastoupí dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je mu zajištěna odborná speciálně pedagogická péče. Přímá pedagogická činnost pedagogů je organizována tak, aby dětem byla zajištěna optimální pedagogická péče.

Všichni pedagogičtí pracovníci uplatňují k dětem respektující přístup. Děti zapojují do rozhodování o věcech, které se jich týkají, poskytují jim příležitosti vyjádřit názor. Každý pedagogický pracovník školy se aktivně podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy, spolupracuje s dalšími členy týmu a sdílí s nimi své poznatky a zkušenosti. Učitelé plánují a realizují vzdělávání na úrovni třídy, do plánování témat a vzdělávací nabídky zapojují děti.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je zajištěn průběžně a to samostudiem odborné pedagogické literatury a absolvováním odborných kurzů. Výběr literatury a odborných kurzů je kompetenci samotných pedagogických pracovníků, vedoucí pracovník jejich výběr schvaluje a případně doplňuje a doporučuje další průběžné vzdělávání. V mateřské škole se pracuje s dokumentem „Rámec profesních kvalit učitele mateřské školy“, ze kterého další vzdělávání vychází. Pracovníci při výběru zohledňují jak svoje silné, tak svoje slabé stránky (rozvíjení silných oblastí a dovzdělání v oblastech slabších). Dále se pedagogičtí pracovníci mohou rozvíjet pomocí mentoringu, jehož kurz absolvovala zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání.

# PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

7. 1. **PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY**

Maximální počet dětí ve třídě Žabiček i Lvíčat je 20, maximální počet dětí ve třídě Koťátek je 10. Nízké počty dětí ve třídách a přítomnost speciálního pedagoga z řad pedagogických zaměstnanců vytváření z naší mateřské školy ideální místo pro inkluzivní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

**V naší mateřské škole dbáme především na vytváření bezpečného klimatu, protože aby se dítě mohlo učit, musí se cítit v mateřské škole bezpečně. Aby mohlo probíhat individualizované vzdělávání, získáváme informace od rodičů o tom, s jakými zkušenostmi a zájmy dítě do mateřské školy přichází. Tyto informace získáváme ze vstupních dotazníků a následných rozhovorů s rodiči dětí.** Nově příchozí děti mají možnost se před začátkem jejich pravidelné docházky účastnit adaptačního pobytu v mateřské škole.

Dále je v mateřské škole je uplatňován rovnocenný přístup, děti mají stejné možnosti a povinnosti a nejsou zvýhodňovány či znevýhodňovány. Všechny děti mají v kolektivu rovnocenné postavení. Uplatňujeme pravidlo „Chováme se k ostatním tak, jak bychom chtěli, aby se oni chovali k nám.“ Jsou situace, kdy je třeba, aby se dítě podřídilo skupině. Tyto situace vyvažujeme tím, že si dítě v jiných situacích samo zvolí, zda se činnosti zúčastní či nikoli, nebo si může činnost vybrat.

**Ve Školním řádu máme konkrétně popsaná jednotlivá práva a povinnosti jak dětí, tak i zákonných zástupců.**

Osobní předmět může zajistit dítěti lepší adaptaci a jistotu v mateřské škole. Domlouváme se s rodiči na tom, jaký předmět vybrat. S dítětem pak domlouváme pravidla pro používání a ukládání těch předmětů.

Pravidla vzájemného soužití jsou vytvářena společně s dětmi, děti jsou vedeny k jejich dodržování. Děti jsou vedeny k osvojení si základních pravidel chování, mezilidských vztahů, utváříme kladný vztah k přírodě i společnosti a seznamujeme děti se základními principy zdravého životního stylu. Vhodnými aktivitami předcházíme rizikovému chován (šikana, návykové látky, projevy násilí,...). Vytváříme předpoklady k pokračování ve vzdělávání. Poskytujeme speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Náš vzdělávací program je zaměřený také na rozvoj talentu dětí a to díky plánování činností podle Howarda Gardnera.

Pedagog je vstřícný, spravedlivý, naslouchá dětem, rozvíjí jejich citlivost pro toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu, je pro děti přirozeným vzorem a autoritou. Vytváří vlídné, laskavé, přátelské a motivující prostředí. Podporuje rozvoj osobnosti dítěte. Respektuje jedinečnost a individuální možnosti jednotlivých dětí.

* 1. **SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI**

Důležitá je pro nás spolupráce s rodinou. Spolupráce s rodinou funguje ve vztahu partnerství, panuje zde důvěra a otevřenost. Pedagogové chrání soukromí rodiny a jednají s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Pro lepší informovanost, propojenost a vzájemnou komunikaci s rodiči používáme aplikaci „Naše MŠ“.

Rodiče mají možnost účastnit se dění v mateřské škole (vystoupení, dílničky, dny otevřených dveří a další akce školy). Kromě společných akcí využíváme příležitosti k zapojení jednotlivých rodičů formou ukázky jeho povolání nebo zajímavého koníčku. Projeví-li rodiče zájem, mohou se spolupodílet na plánování programu školy a pomoci při jeho realizaci. Pokud se rodič předem domluví s učitelkou, může být ve třídě během dne a sledovat výchovně vzdělávací aktivity dětí.

Na konci školního roku rodiče dostávají dotazníky, kde mohou mateřské škole poskytnou zpětnou vazbu a vyjádřit svoji spokojenost či nespokojenost s mateřskou školou. V červnu dostávají rodiče dětí, které budou v příštím školním roce navštěvovat mateřskou školu dotazníky, kde se mohou vyjádřit k výchovně vzdělávací nabídce mateřské školy.

Na schůzkách pro rodiče nově přijatých dětí navozujeme pocity jistoty a důvěry. Rodiče jsou seznámeni s tím, jak mohou své děti podpořit při vstupu do mateřské školy. Rodiče nových dětí mají po domluvě možnost prohlédnout si prostory MŠ a umožnit tak svému dítěti dostatek času adaptovat se na nové prostředí. Po nástupu dítěte se zaměřujeme na jeho podporu, vytváření pocitu bezpečí a jistoty. Podle možností a po dohodě s rodiči nastavujeme postupnou adaptaci. Cílem je zvládání odloučení dítěte od rodiny a sladění potřeb dítěte a možnosti rodiny.

Mateřská škola poskytuje rodičům efektivní zpětnou vazbu. Zástupkyně pro předškolní vzdělávání má jednou týdně stanovené konzultační hodiny. Na individuálních schůzkách s rodiči **hledáme cestu konkrétní podpory pro konkrétní dítě, konzultujeme plynulý přechod do základní školy. Individuální schůzky s rodiči můžeme realizovat i s jejich dítětem, které pak samo s využitím portfolia hodnotí své pokroky. V případě potřeby a v zájmu dítěte doporučujeme rodičům obrátit se na příslušné odborníky, především pedagogicko-psychologickou poradnu nebo speciálně pedagogické centrum.**

* 1. **ORGANIZACE**

Průběh dne přizpůsobujeme aktuálním potřebám a zájmům děti. Reagujeme na vzniklé podněty a využíváme nabízené příležitosti s ohledem na možnosti dětí. Každému dítěti umožňujeme vybírat si z pestré nabídky spontánních i řízených činností. Řízené i nepřímo řízené činnosti zařazujeme podle situace a momentálního zájmu dětí. Vzdělávací činnosti probíhají také ve volné přírodě či na zahradě mateřské školy. Pobyt venku využíváme jak ke spontánním aktivitám, tak i k realizaci promyšlené vzdělávací nabídky. Jsou uplatňovány jak individuální, tak skupinové a frontální činnosti.

|  |  |
| --- | --- |
| 06. 30 - 09. 00 | otevření MŠ, scházení dětí, výběr hry podle vzdělávací nabídky nebo zájmu dětí, individuální přístup učitelky k dětem |
| 8:30 – 9:00 | hygiena a přesnídávka |
| 09. 00 - 12. 00 | Ranní kruh, didakticky zacílené činnosti inspirované rozmanitými inteligencemi H. Gardnera, pohybová chvilka, individualizované činnosti s dětmi s povinným předškolním vzděláváním, pobyt venku |
| 12. 00 – 12. 30 | hygiena, oběd |
| 12. 30 – 14. 15 | četba knížky a relaxační chvilka, klidové činnosti pro děti s nižší potřebou spánku |
| 14.15 – 14.45 | Hygiena, průběžná svačina |
| 14. 45 – 16.30 | odpolední hry dětí, postupné rozcházení dětí domů, uzavření MŠ |

* 1. **ŽIVOTOSPRÁVA**

Vedle mateřské školy je školní jídelna, která dětem zajišťuje celodenní vyváženou stravu a pitný režim. Ve třídě Lvíčat a Žabiček není strava dohřívána, ale je okamžitě po uvaření dodávána dětem do tříd. Při obědě děti používají příbory. Během průběžné přesnídávky a svačinky jsou děti maximálně podporovány v samostatnosti. Jeden den v týdnu si děti sami mažou pomazánku na pečivo. Jogurty, tvarohy či kaše si děti dávají do misek samy, určují si velikosti porcí. Během přesnídávky a svačinky se dětem nabízí ovoce a zelenina v miskách. Výběr ovoce a zeleniny i její množství si děti volí samy. Celý den je dětem k dispozici várnice s nápojem pro dodržování pitného režimu. Děti mají vždy k dispozici i vodu a jsou vedeny k tomu, aby pili pravidelně.

Podporovaná sebeobsluha a samostatnost povzbuzuje sebevědomí dítěte a motivuje ho k jídlu. Zároveň vedeme děti k tomu, že stravování je společenská událost, při které se posilují sociální vztahy. Při stolování vytváříme příjemnou atmosféru a vedeme děti k dodržování pravidel slušného chování. Řídíme se heslem: pedagog nabízí a dává možnost volby, dítě vybírá a rozhoduje se, co sní. Zvýšenou pozornost věnujeme hygieně, a to především mytí rukou před jídlem, a zdravotní oblasti, zejména přiměřenému otužování.

Děti jsou vedeny k zásadám zdravého životního stylu, který dodržují i všichni vyučující mateřské školy a jsou tím pro děti přirozeným vzorem. Každodenní fyzická aktivita je pro děti nesmírně důležitá. Podporujeme spontánní pohyb dětí, pestrost pohybu i střídání činností. Nabízíme dětem dostatek pomůcek, nářadí a náčiní. Pobyt venku vynecháváme pouze za extrémně nepříznivých klimatických podmínek.

Rádi bychom mateřskou školu přihlásili do programu „Ovoce a zelenina do škol“ a nabídli dětem ještě více ovoce a zeleniny.

* 1. **VĚCNÉ PODMÍNKY**

Třída Lvíčat a žabiček byla postavena v moderním stylu, která byla dokončena v roce 2012. Vnitřní prostory jsou rozděleny do dvou tříd vzájemně propojených proskleným atriem. To je za příznivého počasí využíváno k venkovním aktivitám a vzdělávání dětí. Dostatek přirozeného světla po celý den poskytují velké prosklené plochy na vnějších stěnách školy. Do budovy MŠ se vchází po krytém schodišti. Při vstupu se nachází šatna se skříňkami pro děti a dvojí sociální zázemí pro pedagogický personál a rodiče dětí. Pedagogičtí pracovníci mají k dispozici kancelář s šatnou a vlastní kuchyňku. V átriu v současné době nefungují markýzy, který celý prostor zastiňují. Do budoucna chceme tyto markýzy opravit nebo udělat nové. Dále bychom rádi zvětšili prostor pro zahradní pomůcky a hračky. Současný zahradní domek nám již svými rozměry nevyhovuje.

Ve třídách jsou umístěny koberce, které oddělují část herní a část, kde se děti věnují činnostem u stolečků. Kobercová plocha slouží také jako prostor pro umístění matrací k odpolednímu odpočinku. Součástí tříd jsou hygienická zařízení, která plně vyhovují hygienickým i výškovým požadavkům a potřebám dětí. Stoly a židle ve třídách jsou výškově rozdílné. Hračky a pomůcky jsou umístěny v otevřených policích a děti k nim mají volný přístup. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi. Knihovna MŠ obsahuje dostatek pedagogické a dětské literatury. Děti mají ve třídách vlastní čtenářský koutek, který slouží i jako místo pro relaxaci v průběhu dne. Děti se svými výtvory podílejí na výzdobě interiéru. K tomu jsou určeny nástěnky a sítě umístěné jak ve třídách, tak i v prostorách šatny.

Za budovou MŠ je rozlehlá zahrada s mnohostranným využitím. Součástí je dětské hřiště vybavené moderní dřevěnou sportovní věží se skluzavkou, pískovištěm, pružinovými houpačkami a kolotočem. Dále se na zahradě nachází dopravní hřiště, ohniště s amfiteátrem a zahradní domek s hračkami. Za mateřskou školou vybudované velké víceúčelového hřiště pro žáky ZŠ, které můžeme také využívat. V rámci ekologické výchovy mají děti vlastní zahrádku, o kterou se celoročně starají. Pro pohybové aktivity je využíváno fitness centrum. Na školní zahrádce je zajištěn přívod vody, tedy je možnost v teplých letních dnech kropení pomocí rozprašovače. Na zahradě jsou vzrostlé stromy, které v případě teplých letních dnů zajišťují dostatek stínu. V obou třídách byla zřízena klimatizace, kterou využíváme v letních měsících.

Třída Koťátek byla vybudována z bytu v roce 2025 tak, aby odpovídala všem podmínkách pro užívání jako mateřská škola. Třída má pouze jeden únikový východ, proto může být užívána pouze děti od 3 let. Vnitřní prostor je oddělen na část hrací, což je herna s prostorem na umístění lehátek pro odpolední odpočinek dětí a část se stolečky. Nábytek ve třídě navržen tak, aby vytvářel jednotlivé hrací koutky. Jednotlivé police jsou otevřené pro volný přístup dětí k hračkám a pomůckám. Ve třídě bude nainstalována interaktivní tabule. Druhá část mateřské školy je k dispozici provozní pracovnici k přípravě a výdeji stravy, kancelář a sociální zázemí pro personál a hygienické zázemí pro děti. Ve vstupní chodbě jsou umístěny šatny pro děti.

Za dvorem bytového domu je oplocená školní zahrada s průlezkou, houpačkami a skluzavkou, pískovištěm a pergolou. Do prostoru byly zasázeny stromy, které by v příštích letech měly vytvářet stín. V blízkosti se nachází druhý stupeň základní školy s velkou tělocvičnu, kterou můžeme využívat ke sportovním aktivitám.

Žádná z budov, kde se nacházejí třídy mateřské školy není bezbariérová. Do všech tříd mateřské školy vedou schody. V současné době nemáme k dispozici technické prostředky pro zajištění bezbariérovosti. Do budoucna je počítáno s přístavbou nové mateřské školy, která by požadavek bezbariérovosti měla splňovat.

V jednotlivých třídách je dostatečná nabídka hraček a pomůcek k aktivizaci dětí. Hračky a pomůcky pravidelně obměňujeme, zachováváme střídmost a přehlednost. Hry a pomůcky dětem nabízíme a obměňujeme podle jejich zájmů, silných stránek či v souladu s aktuálními tématy.

# CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

* 1. **VIZE A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

Program naší MŠ vychází z myšlenky Roberta Fulghuma.

*„Všechno, co potřebuji opravdu znát, jsem se naučil v mateřské škole “*

Naší vizí je vytvářet bezpečné, vstřícné a inspirativní prostředí, kde se každé dítě může rozvíjet svým vlastním tempem a způsobem. Vycházíme z toho, že každé dítě je jedinečné a přistupujeme k němu s respektem k jeho individuálním potřebám a schopnostem. Využíváme podnětné prostředí vesnické školy v blízkosti lesa a menší počet dětí ve třídách nám umožňuje osobní přístup ke každému dítěti. Dětem nabízíme různorodé činnosti, které propojují základní gramotnosti, klíčové kompetence a podporují je v poznávání světa skrze hru, prožitek, bádání a spolupráci. Pomáháme dětem poznávat samy sebe, spolupracovat s ostatními, myslet tvořivě, komunikovat různými způsoby a učit se v reálných situacích, které dávají smysl.

Inspirací pro plánování všech činností v naší mateřské škole je nám teorie rozmanitých inteligencí od amerického psychologa a pedagoga Howarda Gardnera. Každý den se v mateřské škole objevují aktivity se zaměřením na verbální, logicko-matematickou, tělesně-pohybovou, hudební, prostorovou, přírodní, interpersonální a intrapersonální inteligenci. Každé dítě má možnost maximálně rozvinout svůj potenciál.

1. Verbální inteligence – je to schopnost ovládnout všechny stránky jazyka. Umožňuje dětem dorozumívat se řečí (později i písemnou formou), jde především o mluvení a naslouchání. Obsahem rozvíjení této oblasti inteligence je obrázkové čtení, příprava na psaní, logopedická prevence, vyprávění příběhů, slovní hry jako rýmování nebo hádanky, rozhovory, říkanky.
2. Logicko-matematická inteligence – je schopnost uvažovat logicky, systematicky a vědecky. Děti se učí pozorovat lidi, věci, přírodu, všímat si příčin a následků, dávají si věci do souvislostí. Objevují strukturu a řád, přicházejí věcem „na kloub“. Obsahem tohoto typu inteligence je manipulace s předměty, bádání, pokusy, řešení logických úloh, skládanek, hlavolamů a technické zájmy.
3. Tělesně-pohybová inteligence – je to schopnost velice obratně používat svého těla jak pro sebevyjádření, tak pro činnosti zaměřené k určitému cíli (sport, herectví), schopnost dovedně zacházet s předměty. Tělo slouží k osvojování si nových dovedností, nejde jen o tělesné schopnosti, ale také o myšlení a učení uskutečňované hmatem a pohyby, tj. výtvarné a rukodělné činnosti. Rozvíjením této inteligence rozvíjíme jemnější citlivost všech smyslů a přesnější ovládání pohybů všech částí těla. Obsahem rozvíjení této inteligence je tanec, pohybové aktivity a sport, hraní rolí, dramatické umění, aktivní fyzické zapojení do činností, dotykové zkušenosti, „kutilství“, grafomotorická cvičení.
4. Hudební inteligence – je to schopnost porozumět rytmickým a intonačním modelům hudby, kvalitám tónů a zvuků, schopnost pamatovat si informace ve zvukové podobě. Tento typ inteligence probouzí vztah k hudbě, děti jí začínají lépe rozumět, rozeznávají melodii a různé hudební prvky. Hudební inteligence pomáhá i v učení a podporuje paměť. Obsahem tohoto typu inteligence je zpívání, pískání, broukání, vyťukávání rytmu, prozpěvování během dne, poslech hudby, hra na hudební nástroj.
5. Prostorová inteligence – je to schopnost přesně postřehnout, pochopit, uložit do paměti a vybavit si tvary, uspořádání předmětů v prostoru, orientace v prostoru. Děti se pomocí této inteligence učí uvažovat a učit se novým věcem pomocí obrazů, rozvíjet smysl pro vzájemné uspořádání předmětů v určitém prostoru. Tyto dovednosti umožňují přetvářet to, co kolem sebe vidíme nebo co se nám promítá před vnitřním zrakem. Obsahem je modelářství, návrhářství, vizuální znázorňování, skládačky, ilustrované knihy.
6. Přírodní inteligence – je to schopnost vnímat energie, intuice, „šestý smysl“, zvýšená citlivost k percepci přírodních jevů a schopnost učit se z nich. Dříve byla tato inteligence velmi důležitá, lidé potřebovali přírodu dobře znát a chápat její zákonitosti. Podstatou této inteligence je pozornost věnovaná přírodě a snaha o lepší pochopení všech jejích projevů. Děti se učí větší ohleduplnosti a šetrnosti vůči okolí, objevují zázraky přírody a její bohatství. Obsahem přírodní inteligence je pobyt v přírodě, životní styl, který je v souladu s prapodstatou člověka, zájem o literaturu a praktiky opírající se o holistický přístup k životu a zdraví.
7. Interpersonální inteligence – je to schopnost všímat si chování a pocitů jiných lidí, rozpoznat a chápat rozdíly v jejich temperamentu, schopnostech, pohnutkách a náladách. Děti se učí porozumět druhým, navazovat s nimi vztahy, učí se pozorně naslouchat, vnímat, co ostatní říkají, učí se klást otázky a věnovat pozornost odpovědím. Dětem se rozvojem této inteligence otvírá cesta ke vzniku dobrých vztahů, přátelství, učí se lépe vycházet s ostatními a řešit neshody a rozepře, být empatický. Obsahem tohoto typu inteligence je vedení, organizování, shromažďování, návštěva společenských akcí, kolektivní hry, týmová práce, přátelské rozhovory.
8. Intrapersonální inteligence – je to schopnost rozvíjet a ovládat vlastní pocity a prožitky, porozumění svému vlastnímu JÁ. Tato inteligence umožňuje dětem poznat sama sebe, tzn. pátrat ve vlastním nitru a objevovat kým doopravdy jsme – co máme rádi, po čem toužíme, co cítíme, v co věříme. Pomáhá nám poučit se z vlastních chyb čerpat sílu z úspěchů. Sebe porozumění je jedno z nejvyšších poznání, jakých můžeme dosáhnout. Obsahem této inteligence je meditování, snění, klid na samostatné uvažování a plánování, nezávislost, vyhraněnost názorů a koníčků.

Cíle vzdělávacího programu mateřské školy jsou:

1. Podporovat individuální rozvoj každého dítěte

* Respektujeme jedinečnost každého dítěte, jeho tempo, zájmy i styl učení
* Nabízíme širokou škálu podnětů podle různých druhů inteligence (Gardner)
* Umožňujeme dětem volbu činnosti a vytváříme podmínky pro samostatné rozhodování

1. Rozvíjet klíčové kompetence jako základ pro celoživotní učení

* Rozvíjíme kompetence k učení, komunikační, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti, k podnikavosti a pracovní, k řešení problémů, kulturní, digitální
* Vedeme děti k tomu, aby poznávaly, myslely, tvořily, vyjadřovaly se a řešily problémy
* Dáváme prostor pro spolupráci, samostatnost, zodpovědnost
* Umožňujeme učení v reálných situacích, kdy mají děti možnost zapojit zkušenosti a přenášet je do praxe

1. Systematicky rozvíjet základní gramotnosti (čtenářská a matematická gramotnost)

* Přirozenou a hravou formou podporujeme porozumění textu a vyjadřování, orientaci v množství, čase a prostoru, zároveň rozvíjíme u dětí i základní digitální dovednosti a bádání v přírodním prostředí
* Děti kreslí, počítají, komunikují, vyjadřují myšlenky, pozorují, ptají se, zkoumají, hledají souvislosti
* Jsme zapojeni v kampani „Celé Česko čte dětem“ - pravidelné předčítání dětem – čteme dětem každý den alespoň 20 minut
* Při činnostech vycházíme z každodenních životních situací a zapojujeme různé typy učebních strategií

1. Vést děti k otevřenému, ohleduplnému a odpovědnému vztahu k lidem i okolnímu prostředí

* Využíváme blízkost lesa a přírody k poznávání, péči i zodpovědnému chování vůči životnímu prostředí
* Vedeme děti k empatii, spolupráci, řešení konfliktů, prosociálnímu chování
* Jsme zapojeni v programu „Mrkvička“, což je program pro mateřské školy od Sdružení středisek ekologické výchovy Pavučina
* Rozvíjíme environmentální cítění, propojujeme vzdělávání s místní komunitou a tradicemi

1. Podporovat zdravé sebevědomí, sebedůvěru a sebepoznání dětí

* Pomáháme dětem poznat vlastní schopnosti, prožívat úspěch, učit se z chyb
* Věnujeme prostor reflexi, klademe otázky, nasloucháme dětskému prožívání
* Děti vedeme k uvědomování si vlastních emocí i emocí druhých

1. Vytváříme prostředí bezpečí, důvěry a přijetí

* Menší počet dětí ve třídách nám umožňuje individuální přístup ke každému dítěti
* Podporujeme vzájemný respekt, přátelské vztahy a partnerskou komunikaci s dětmi i rodiči
* Usilujeme o to, aby se dítě v MŠ cítilo jako důležitá součást společenství
  1. **VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, KTERÉ JSOU VYUŽÍVÁNY K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A ZÁKLADNÍCH GRAMOTNOSTÍ**

Při volbě vzdělávací strategie respektujeme poznatky o způsobech učení dětí předškolního věku. Nejvýznamnější způsob učení je spontánní učení, které probíhá formou hry, kterou si dítě volí podle svého zájmu. Dále dětem nabízíme vzdělávací činnosti, které připravuje pedagog. Podle míry vedení jsou nepřímo řízené (pedagog dává dítěti možnost výběru z rozmanité nabídky) nebo řízené vzdělávací činnosti. V obou typech vzdělávacích činností působí pedagog v roli průvodce dítěte na jeho cestě za poznáním. Přístup pedagoga je podporující a projevuje se respektující komunikací.

Hlavní vzdělávací strategie, které v naší mateřské škole používáme jsou:

1. Učení hrou

* Je to nejpřirozenější způsob učení dětí předškolního věku
* Dětem nabízíme didaktické hry, námětové hry, manipulační aktivity, psychomotorické hry, pohybové hry s pravidly, hudebně-pohybové hry
* Rozvíjí všechny klíčové kompetence i základní gramotnosti skrze vlastní aktivitu a prožitek, tvořivé myšlení, řešení problémů, komunikační i motorické dovednosti

1. Učení prožitkem

* Využívá emocí, smyslů, zapojení celého těla
* Dětem nabízíme práci s příběhem, dramatizaci, experimenty i námětové hry
* Posiluje kritické myšlení, porozumění, paměť, vnitřní motivaci, zapojení emocí, smyslové vnímání, zážitky i vztah k tématu

1. Kooperativní učení a spolupráce

* Děti pracují společně – učí se naslouchat, rozhodovat, dělit se o odpovědnost
* Dětem nabízíme námětové hry, manipulační aktivity ve dvojici nebo ve skupině, společné tvorby (výtvarné, stavění, projekty)
* Rozvíjí kompetence sociální, komunikační a řešení problémů, dále domluvu, vyjednávání, respekt a odpovědnost

1. Sociální učení

* Probíhá přirozeně v každodenních situacích - děti se učí pozorováním, napodobováním, interakcí a sdílením s ostatními
* Jde o vytváření třídních pravidel, společné řešení situací, sdílení prožitků a zkušeností, dětem nabízíme komunitní aktivity a hry
* Zaměřuje se na rozvoj sociálních dovedností, empatie, spolupráce, řešení konfliktu, prosociálního chování, napomáhá k rozvoji empatie, porozumění sociálním pravidlům, prosociálnímu chování

1. Badatelsky orientované učení

* Děti pozorují, zkoumají, objevují, kladou si otázky, experimentují, hledají souvislosti
* Děti si vedou i záznamy z pozorování – kresbou, slovem či fotkou
* Rozvíjí kompetence k učení, kritické myšlení, digitální i přírodovědnou gramotnost, logické myšlení,

1. Diskuzní kruh

* Vytváří bezpečný prostor pro otevřenou komunikaci, naslouchání druhým, sdílení myšlenek, pocitů, chápání různých pohledů, popis prožitků, řešení konfliktů
* Je využíván i k plánování, řešení problémů, reflektování společných zážitků
* Využívá se i pro reflexy a sebehodnocení – děti se učí zastavit a přemýšlet o tom, co dělaly, co se naučily, jak to vnímaly
* Posiluje sociální soudržnost třídy, rozvíjí komunikační a občanské kompetence, komunikaci s kritické myšlení

1. Individualizace a podpora samostatnosti

* Pedagog nabízí možnost volby aktivit podle zájmu, tempa, způsobu práce, podporuje samostatné rozhodování
* Patří sem i podpora sebeobsluhy a grafomotorická cvičení podle úrovně dítěte
* Rozvíjí kompetence k učení, řešení problémů, podporuje vnitřní motivaci, děti rozvíjí své silné stránky v souladu s teorií mnohačetné inteligence

1. Propojování oblastí a smysluplné situace

* Aktivity propojují více oblastí učení, jsou zakotveny v reálném životě, dávají dětem smysl, pomáhají vnímat souvislosti a přenášet dovednosti do praxe
* Jde o komplexní činnosti např. výlety, plánování oslav, péče o záhony, příprava vystoupení, ale i práce s literaturou
* Začlenění témat do každodenního života
* Děti propojují poznatky napříč oblastí, učí se v reálných a praktických situacích

Zásadní vzdělávací princip, který se promítá do všech vzdělávacích strategií je formativní přístup. Každý pedagogický pracovník sleduje, co dítě umí, co potřebuje a jak se rozvíjí. Poskytuje zpětnou vazbu, která dítě motivuje a posouvá dál, např. co dítě může změnit, jak to může zkusit jinak apod. Dítě má možnost přemýšlet o tom, jak se učí, hodnotit své činnosti a učit se z chyb. Cílem není „hotový výsledek“, ale proces učení samotný. Pedagog podporuje sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.

* 1. **NASTAVENÍ PROCESU PEDAGOGICKÉHO DIAGNOSTIKOVÁNÍ**

Pedagogická diagnostika je v naší mateřské škole chápána jako nedílná součást vzdělávacího procesu, která slouží k porozumění individuálním potřebám, schopnostem a pokroku každého dítěte. Diagnostika není cílem, nevztahuje ke k výkonu, ale prostředkem, slouží k k efektivní pedagogické podpoře a rozvoji dítěte, plánování vzdělávací nabídky a komunikaci s rodiči i dalšími institucemi (ZŠ, PPP, SPC). Vede ke zvyšování kvality vzdělávání a cílené podpoře dětí.

Cílem pedagogické diagnostiky je získávat průběžné informace o rozvoji a učení dětí ve 12 oblastech (grafomotorika, předmatematické představy, prostorová představivost, časová orientace, zrakové vnímání, sluchové vnímání, verbální myšlení, sociální porozumění, sebeobsluha, jemná motorika, hrubá motorika, pozornost a řeč) a poznat dítě jako celistvou osobnost (včetně jeho silných a slabších stránek, potřeb a zájmů). Na jejím základě můžeme dítěti poskytovat adekvátní pedagogickou podporu (v rámci individualizace vzdělávání). Dále můžeme informace sdílet s rodiči a tím posilovat partnerskou spolupráci. V neposlední řadě informace z pedagogické diagnostiky předáváme základní škole. Učitelka budoucí první třídy získá srozumitelný přehled o dítěti ještě před nástupem do základní školy.

Diagnostika dětí ve věku 2 – 5 let je vedena formou individuálních popisných záznamů na volný list (obsahuje pozorování, rozhovory s dítětem, výtvarné projevy, komentáře k činnostem dítěte apod.). Frekvence vyplňování je průběžná během celého školního roku. Sledujeme rozvoj v jednotlivých oblastech a zaznamenáváme důležité momenty učení, projevy dítěte, silné stránky i potřeby podpory.

Diagnostika dětí ve věku 5-7 let, tedy s povinným předškolním vzděláváním, probíhá prostřednictvím digitálního nástroje pedagogické diagnostiky iSophi. Tato diagnostika nám pomáhá sledovat rozvoj dítěte, získáváme grafické znázornění úrovně vývoje dítěte, přesně víme, jaké podpůrné kroky máme udělat k dalšímu rozvoji. Diagnostika probíhá dvakrát ročně (podzim a jaro), můžeme tedy přesně pozorovat pokrok každého dítěte. Diagnostiku vždy prování jeden pedagogický pracovník na třídě, poté s jejími výsledky seznamuje kolegu nebo kolegyni a dále s nimi pracují oba pedagogičtí pracovníci. Grafické zpracování aktuálně slabých stránek i předností dítěte využíváme na individuálních schůzkách s rodiči dětí. Domlouváme se na další práci s dítětem (posilování slabších stránek a podpora v těch silných). Výstup z jarní pedagogické diagnostiky předáváme vyučujícím na ZŠ.

Dále má každé dítě v MŠ své portfolio, což je šanon, do kterého jsou průběžně ukládány záznamy o pokroku dítěte. Portfolio obsahuje hlavně výtvarné práce a pracovní listy, ale i fotografie či výroky dětí, významné momenty v životě dítěte, výstupy z pedagogické diagnostiky iSophi (u dětí s povinnou předškolní docházkou) nebo informace od samotného dítěte (co se mu daří, co by chtělo zvládnout). Portfolio je volně přístupné dětem i pedagogickým pracovníkům a je aktivně využíváno. Děti na jeho základě hodnotí své pokroky, vybírají si své práce k založení, mluví o svých pokrocích. Portfolio slouží také jako podklad pro rozhovory s rodiči.

* 1. **ZPŮSOB ZAJIŠTĚNÍ INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NA ZÁKLADĚ JEJICH POTŘEB, MOŽNOSTÍ A ZÁJMŮ**

Individualizace je v naší mateřské škole považována za klíčový princip vzdělávání. Vycházíme z přesvědčení, že každé dítě je jedinečné svou osobností, tempem vývoje, způsobem učení i vnitřní motivací. Každé dítě tedy potřebuje jinou vzdělávací podporu, která mu umožní optimálně rozvíjet svůj potenciál. Vzdělávací nabídka je organizována tak, aby umožnovala volbu a aktivní zapojení každého dítěte. Využíváme výhod menšího kolektivu a blízkosti přírody.

Průběžně sledujeme vývoj dítěte v jednotlivých oblastech pedagogické diagnostiky. U dětí s povinnou předškolní docházkou využíváme digitální nástroj iSophi diagnostiky, u mladších dětí vycházíme z popisných záznamů na základě pozorování a práce s dítětem. Diagnostická zjištění využíváme k vytváření smysluplného prostředí a volbě přístupů, které odpovídají individuálním potřebám dětí. Každé dítě má záznamové portfolio, do kterého se ukládají důkazy o jeho učení a pokroku.

Vzdělávací nabídka je sestavována tak, aby zahrnovala různorodé aktivity odpovídající různým typům inteligencí H. Gardnera. Děti si vybírají z více možností, volí si způsob práce i tempo podle svých možností. Umožňuje práci individuální, ve dvojici či ve skupině. Nabídku přizpůsobujeme aktuálnímu stavu třídy.

Pedagog v mateřské škole působí jako průvodce, který dětem pomáhá objevovat cestu, klade otázky, nabízí zpětnou vazbu a podporu. Využíváme formativní přístup – poskytujeme zpětnou vazbu, povzbuzujeme k vlastnímu hodnocení i plánování dalšího postupu. Vedeme děti k tomu, aby se samy podílely na vlastním učení – vybíraly si úkoly a hodnotily svou práci. Podporujeme děti v rozhodování a posilujeme jejich sebedůvěru a zodpovědnost za vlastní činnost.

Informace z pedagogické diagnostiky i pozorování sdílíme s rodiči a zapojujeme je do podpory dítěte. Vytváříme partnerské prostředí, kde rodiče spolupracují s pedagogy na stanovení podpůrných kroků, pokud je to potřeba.

# VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Název programu: „**SE ŠKOLIČKOU TEĎ, OBJEVUJI SVĚT“**

Vzdělávací obsah je uspořádán do 5 integrovaných bloků a to: ZDRAVÍ, KDO JSEM JÁ, VZTAHY, TRADICE A ZVYKY, PŘÍRODA NÁS OBKLOPUJE.

Každý třída s těmito bloky pracuje samostatně, s ohledem na věkovou skladbu dětí, aktuální složení kolektivu, zájmy a potřeby dětí a pedagogickou diagnostiku. Zařazení a ukončení integrovaného bloku si určují pedagogové sami. Z integrovaných bloků si pedagogové vybírají klíčové kompetence a vzdělávací oblasti, které poté rozpracovávají do svých příprav. Přípravy obsahují i konkrétní téma, vzdělávací strategie, informace z diagnostiky (iSophi nebo pozorování) a konkrétní činnosti zohledňující individualizaci, formativní přístup a různé typy inteligencí (Gardner). Přípravy mají otevřenou strukturu – umožňují flexibilně reagovat na zájem dětí, aktuální situaci nebo podnět z okolí. Vzdělávací činnosti směřují k naplňování klíčových kompetencí, základních gramotností, očekávaných výsledků učení, pokrok je průběžně dokumentován do portfólií. Děti jsou vedeny k sebehodnocení a sdílení vlastního pokroku (např. v rámci diskuzního kruhu či při prohlížení portfolií). Pedagogové pravidelně hodnotí co se dařilo, co ne a proč. Výstupy z hodnocení využívají k dalšímu zlepšování vzdělávací nabídky, hledání nových přístupů, k obměně pomůcek a her. Zároveň formou rozhovoru hodnotí i s dětmi. Pedagogové vzájemně spolupracují a inspirují se. Mohou sdílet své přípravy a zkušenosti i napříč třídami. Svou práci si ale organizuje každá třída sama.



## INTEGROVANÉ BLOKY

INTEGROVANÝ BLOK: **ZDRAVÍ**

Smyslem a účelem je vést dítě k poznávání vlastního těla, jeho potřeb a možností. Utvářet základy zdravého životního stylu, podporovat tělesnou i duševní pohodu a vnímání zdraví jako hodnoty. Vytvářet povědomí o bezpečí, prevenci a péči o sebe i druhé v každodenním životě.

Klíčové kompetence:

Klíčová kompetence komunikační:

* Vyjadřuje se různými způsoby.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti:

* Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální:

* Pojmenuje vlastní silné stránky.

Klíčová kompetence digitální

* Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

Vzdělávací oblasti:

**Dítě a jeho tělo**

Tělo, smysly a biologické potřeby

* Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
* Zachovává správné držení těla.
* Rozlišuje pomocí všech smyslů.
* Naplňuje své biologické potřeby.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

* Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
* Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
* Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
* Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
* Vyhledává příležitosti k pohybu.

Fyzická zdatnost

* Překonává fyzické překážky.

Ochrana zdraví

* Má osvojené základní hygienické návyky.
* Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
* Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

**Dítě a jeho psychika**

Myšlenkové operace a procesy

* Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

Jazyk a řeč

* Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.

**Dítě, ten druhý a společnost**

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

* Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

**Dítě a svět**

Životní prostředí a jeho ochrana

* Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

Bezpečné chování

* Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

INTEGROVANÝ BLOK: **KDO JSEM JÁ**

Smyslem a účelem je podporovat dítě v sebepoznání, uvědomování si vlastní identity, emocí, zájmů, silných stránek a potřeb. Vytvářet prostředí pro rozvoj sebedůvěry a vnímání vlastního místa ve světě. Posilovat vnitřní motivaci a schopnost reflektovat své učení.

Klíčové kompetence:

Klíčová kompetence k učení

* Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

Klíčová kompetence komunikační

* Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

* Projevuje důvěru v sebe sama.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

* Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
* Dokáže měnit cesty k dosažení cíle
* Dokončí, co započalo.
* Organizuje a realizuje svoje činnosti.

Klíčová kompetence k řešení problémů

* Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
* Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
* Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
* Tvořivě pracuje s informacemi.
* Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Klíčová kompetence digitální

* Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
* Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Vzdělávací oblasti:

**Dítě a jeho tělo**

Pohyb, hrubá a jemná motorika

* Zvládá základní pohybové dovednosti.
* Zvládá základy grafomotoriky.

Praktický život

* Zvládá sebeobsluhu.

Fyzická zdatnost

* Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

**Dítě a jeho psychika**

Sebepojetí, autonomie a emoce

* Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
* Vyrovná se s neúspěchem.

Myšlenkové operace a procesy

* Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

Jazyk a řeč

* Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
* Vypráví jednoduchý děj.
* Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

Předčtenářské dovednosti

* Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
* Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
* Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

**Dítě, ten druhý a společnost**

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

* Poradí si v nové situaci.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

* Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
* Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

INTEGROVANÝ BLOK: **VZTAHY**

Smyslem a účelem je rozvíjet u dítěte schopnost navazovat a udržovat mezilidské vztahy na základě empatie, spolupráce a respektu. Učit dítě rozumět pravidlům soužití, řešit konflikty a přispívat k přátelské atmosféře v kolektivu. Vést k odpovědnosti za své chování ve vztahu k druhým.

Klíčové kompetence:

Klíčová kompetence k učení

* Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

Klíčová kompetence komunikační

* Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

* Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
* Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
* Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

* Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
* Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
* Vyjadřuje svůj názor.
* Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
* Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
* Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

* Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
* Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
* Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
* Oceňuje práci i úsilí druhých.

Klíčová kompetence k řešení problémů

* Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
* Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

Klíčová kompetence kulturní

* Zapojuje se do tvůrčích činností.
* Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Vzdělávací oblasti:

**Dítě a jeho tělo**

Praktický život

* Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

**Dítě a jeho psychika**

Sebepojetí, autonomie a emoce

* Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
* Orientuje se v základních emocích a pocitech.
* Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
* Navazuje a rozvíjí citové vazby.

Myšlenkové operace a procesy

* Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
* Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
* Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
* Ověří správnost řešení.

Jazyk a řeč

* Formuluje instrukce a předá je ostatním.

Předčtenářské dovednosti

* Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
* Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Předmatematické představy

* Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
* Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

**Dítě, ten druhý a společnost**

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

* Začlení se do skupiny.
* Přijímá různé sociální role.
* Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Základy etikety a morální hodnoty

* Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
* Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
* Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
* Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Svět lidí a kultury

* Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
* Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
* Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

**Dítě a svět**

Poznávání světa a přírody

* Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

INTEGROVANÝ BLOK: **TRADICE A ZVYKY**

Smyslem a účelem je přiblížit dítěti hodnoty, zvyky a tradice naší kultury i místního prostředí. Vést dítě k porozumění souvislostem mezi minulostí a přítomností, rozvíjet sounáležitost s rodinou, komunitou a národem.

Klíčové kompetence:

Klíčová kompetence k učení

* Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence komunikační

* Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

Klíčová kompetence kulturní

* Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
* Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

Vzdělávací oblasti:

**Dítě a jeho tělo**

Pohyb, hrubá a jemná motorika

* Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

Praktický život

* Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

**Dítě a jeho psychika**

Myšlenkové operace a procesy

* Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
* Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
* Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

Představivost, fantazie, tvořivost

* Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
* Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč

* Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
* Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
* Rozpozná rým, rytmizuje.
* Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

Předčtenářské dovednosti

* Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

Předmatematické představy

* Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

**Dítě, ten druhý a společnost**

Základy etikety a morální hodnoty

* Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

Svět lidí a kultury

* Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

* Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

INTEGROVANÝ BLOK: **PŘÍRODA NÁS OBKLOPUJE**

Smyslem a účelem je podněcovat zájem dítěte o přírodu, probouzet úctu k životu a prostředí, ve kterém žijeme. Vést děti k pozorování, zkoumání a porozumění přírodním souvislostem. Posilovat environmentální cítění a odpovědnost za udržitelný vztah k okolnímu světu.

Klíčové kompetence:

Klíčová kompetence k učení

* Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

Klíčová kompetence komunikační

* Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

* Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
* Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

* Přichází s vlastními nápady.

Klíčová kompetence digitální

* Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
* Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Vzdělávací oblasti:

**Dítě a jeho psychika**

Myšlenkové operace a procesy

* Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

Jazyk a řeč

* Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

Předmatematické představy

* Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
* Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
* Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
* Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
* Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

**Dítě, ten druhý a společnost**

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

* Ovlivňuje směřování společné činnosti.

Svět lidí a kultury

* Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

* Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

**Dítě a svět**

Poznávání světa a přírody

* Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
* Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
* Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

Životní prostředí a jeho ochrana

* Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
* Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
* Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
* Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
* Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
* Respektuje různé formy života.

Bezpečné chování

* Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
* Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
* Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

### DALŠÍ PROJEKTY A PROGRAMY

V průběhu roku organizujeme také školní akce, některé i pro rodiče dětí. Na některých akcích se podílíme společně se SRPŠ (Sdružení rodičů a přátel školy) či obcí. Akce jsou do školního roku zařazovány podle zájmu zákonných zástupců, kteří si formou dotazníku zvolí na konci školního roku pro příští školní rok akce, o které mají zájem.

Jednotlivé akce, divadla, exkurze atd. jsou zařazovány dle integrovaných bloků a jednotlivých podtémat. Příklad nabízených akcí:

1. Barevné dny (žlutá, červená, modrá, zelená)
2. Co se šustne v lese (celoroční projekt)
3. Mikuláš
4. Den dětí
5. Den chleba aneb od zrníčka k voňavému chlebu
6. Den Země
7. Dopravní projekt „Pozor červená“
8. Drakiáda
9. Integrovaný systém (policie, hasiči, záchranáři)
10. Karneval – všeobecný

* tematicky zaměřený (klaunovský, vodnický, čertovský, večerníčkový, růžového a modrého království …)

1. Kouzlo Adventu (Vánoční tradice a zvyky)
2. Vítáme Svatého Martina
3. Nechci kazy
4. Noc ve školce aneb Pyžamová párty - pro předškoláky
5. Rozloučení se školním rokem v MŠ
6. Olympijské hry aneb Školkiáda
7. Čarodějnic
8. Proč mám oči/uši/nohy aneb jak se žije lidem s handicapem
9. Tršice – moje obec
10. Týden knihy
11. Dýňobraní
12. Vánoční dílnička
13. Vánoční vystoupení dětí s posezením
14. Velikonoční dílnička
15. Velikonoční týden (Velikonoční tradice a zvyky)
16. Vystoupení dětí ke Dni matek s posezením

Naše děti mají možnost přihlásit se do předplaveckého kurzu, který nabízí plavecký areál Přerov nebo do plaveckého kurzu, který nabízí plavecký areál Bohuňovice. Dále mají děti možnost jezdit lyžovat s lyžařskou školou z Hluboček a naučit se dovednosti in-line bruslení, která je dětem taktéž nabízena. Dále s dětmi jezdíme do centra ekologických aktivit Sluňákov, Pevnosti poznání v Olomouci, Divadla Hudby v Olomouci atd.

Předškolní děti se aktivně zapojují do dění a akcí 1. stupně ZŠ (společné hry předškoláků a prvňáků, mikulášská nadílka, Vánoční jarmark, Svaté Lucie, Tři Králové, recitační soutěž, kulturní programy). Mají možnost prohlédnout si budovu 1. stupně a navštívit vyučovací hodiny v rámci akce Školička nanečisto. Veškeré tyto aktivity umožňují lepší adaptaci na povinnou školní docházku. Paní učitelka budoucí první třídy se chodí podívat do jednotlivých tříd mateřské školy, aby měla lepší představu o tom, kdo ji v září přijde do základní školy. Navíc spolupracujeme na akcích se SRPŠ a s obcí např. Vítání občánků nebo Vítání jara.

# AUTOEVALUAČNÍ SYSTÉM

Autoevaluace v naší mateřské škole je cílený a pravidelný proces vnitřního hodnocení, který hodnotí a rozvíjí kvalitu vzdělávací práce, prostředí školy a spolupráci s rodinou. Je nástrojem profesního růstu a prostředkem k zlepšování naší práce.

Hodnotíme následující oblasti:

* Kvalitu vzdělávacího procesu – naplňování cílů ŠVP, práce s integrovanými bloky, uplatňování vzdělávacích strategií
* Individualizaci a podporu rozvoje dětí – formativní přístup, diagnostiku dětí, portfolia
* Prostředí a podmínky pro učení – materiální vybavení, organizace dne, estetika, bezpečné klima
* Spolupráci s rodiči – komunikaci, zapojení rodičů, dotazníky spokojenosti
* Profesní rozvoj a týmovou spolupráci pedagogických pracovníků – spolupráci mezi učiteli, sdílení práce, vzdělávání

Cílem autoevaluace je získat reálný obraz o průběhu a kvalitě vzdělávání, zajistit soulad mezi plánovaným a skutečně realizovaným ŠVP, podpořit profesní růst pedagogů prostřednictvím práce s Rámcem profesních kvalit učitele MŠ, získat zpětnou vazbu od rodičů prostřednictvím dotazníků spokojenosti, zlepšovat prostředí školy a spolupráci v týmu a posilovat spolupráci s rodinou a budovat vzájemnou důvěru.

Kritéria autoevaluace jsou:

* Vzdělávací nabídka vychází z potřeb, možností a zájmu dětí
* Jsou využívány aktivní a smysluplné vzdělávací strategie
* Dětí jsou podporovány v samostatnosti, sebereflexi a rozvoji kompetencí
* Systematická práce s diagnostikou a portfolii
* Uplatňování formativního přístupu
* Aktivní spolupráce s rodiči dětí
* Spolupráce pedagogického týmu a sdílení

Metody a nástroje autoevaluace jsou reflexe a sebereflexe pedagogických pracovníků (slovní i písemná), pozorování, diagnostické materiály a portfolia, hospitace a kolegiální pozorování, pedagogické porady, vzájemné rozhovory pedagogických pracovníků, práce s dokumentem Rámec profesních kvalit učitele MŠ, dotazníky pro rodiče, rozhovory s dětmi, diskuzní kruhy a pozorování.

Termíny a frekvence autoevaluace, odpovědnost pracovníků:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Činnost | Časové rozložení | Pracovníci |
| Zápis do třídní knihy | denně | Pedagogičtí pracovníci |
| Fotodokumentace | průběžně | Pedagogičtí pracovníci |
| Spolupráce s rodiči | průběžně | Pedagogičtí pracovníci |
| Výchovně vzdělávací práce | 1x týdně | Pedagogičtí pracovníci |
| Pedagogická porada | Podle potřeby minimálně 6x ročně | Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání |
| Diagnostika a portfolia | 2x ročně | Pedagogičtí pracovníci |
| Hospitace | 2x ročně | Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání |
| Kolegiální sdílení | Podle potřeby minimálně 1x ročně | Pedagogičtí pracovníci |
| Sebereflexe podle Rámce profesních kvalit učitele | 1x ročně | Pedagogičtí pracovníci |
| Naplňování ŠVP | 1x ročně | Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání |
| Dotazníky pro rodiče | 1x ročně | Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání |