

## Dodatek k ŠVP ZV č. 2

**Název školního vzdělávacího programu:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro všechny

**Škola:** Základní škola a Mateřská škola Tršice, příspěvková organizace

**Ředitel školy:** RNDr.Bc. Jaromír Vachutka

**Koordinátor ŠVP ZV:** Mgr. Ilona Sedláčková

**Platnost dokumentu:** 01. 09. 2013

Dodatek k ŠVP ZV č. 3 byl projednán školskou radou dne 27. 8. 2015 a zapsán pod čj. ZŠTR/615/2015

Tršice 28. 08. 2015

.....  
RNDr.Bc. Jaromír Vachutka, ředitel školy

razítko školy



Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program Škola pro všechny – 3. verze ZŠ a MŠ Tršice ve znění platných dodatků od 01. 09. 2015 takto:

Ve školním roce 2015/2016 se v 7. ročníku zavádí německý jazyk jako 2. cizí jazyk s časovou dotací 2 hodiny týdně. V 8. a 9. ročníku bude pokračovat výuka francouzského jazyka.

Ve školním roce 2016/2017 se německému jazyku bude vyučovat v 7. a 8. ročníku, v 9. ročníku bude dobíhat výuka francouzského jazyka.

Od školního roku 2017/2018 se německý jazyk bude vyučovat v 7.- 9. ročníku.

## Německý jazyk

### Německý jazyk – 2. stupeň

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **německý jazyk** je zahrnut do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka jazyků zaujímá v současném vzdělávacím systému významné postavení vzhledem ke skutečnosti, že cizojazyčná vzdělanost je nezbytná a patří ke znakům všeobecné kulturnosti.

#### Vzdělávací obsah předmětu

- získání zájmu o studium cizího jazyka (v tomto případě NJ) a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v cizím jazyce
- porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznávání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práce s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

#### Formy realizace:

*Vyučovací hodina* – výklad ke gramatickému učivu, procvičování /doplňování, záměna, slovní spojení, překlad,.../, dialogy, poslech, četba, písemný projev, reprodukce textu, /písemná, ústní/ skupinová práce, samostatné práce /vyhledávání informací, práce se slovníkem/, hry, soutěže, olympiády v NJ, recitace, zpěv, výukové programy na PC, projekty, příležitostné akce

*Časová dotace:* Předmět německý jazyk bude realizován v 7., 8. a 9. ročníku s celkovou hodinovou dotací 6 hodin, tj. 2 hodiny týdně v 7. ročníku 2015/2016 a po 2 hodinách týdně v následujících ročnících

*Místo realizace:* jazyková učebna, učebna informatiky

*Dělení:* na skupiny v rámci ročníku / při počtu nad 24 žáků/

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

### **Kompetence k učení**

- žáci poznávají a chápou jazyk jako potřebný zdroj celoživotního vzdělávání
- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci si osvojují gramatická pravidla, tvoří si určitý systém, do něhož zařazují následně další jevy
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

#### Postup:

- vedeme žáky k ověřování výsledků
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci aplikují různé postupy při řešení problémů v němčině
- žáci vyjadřují souhlas či nesouhlas při řešení problémů
- žáci uplatňují získané dovednosti k řešení problémů

#### Postup:

- klademe vhodné otázky, které vedou žáky k řešení problémů
- umožňujeme volný přístup k informačním zdrojům

### **Kompetence komunikativní**

- žáci efektivně používají různých způsobů komunikace v NJ, formulují myšlenky a sdělí je tak, aby jim partner rozuměl
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- žáci nacvičují strukturu mluvených i písemných vyjádření

#### Postup:

- vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- vedeme žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...

### **Kompetence sociální a personální**

- žáci spolupracují ve dvojicích, ve skupinách
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly
- žáci prezentují a hájí vlastní myšlenky, ale při spolupráci respektují i názory druhých

Postup:

- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcujeme žáky k argumentaci
- vedeme žáky k ochotě pomoci a k vědomí, že není ostuda o pomoc požádat

### **Kompetence občanské**

- žáci dbají na dodržování pravidel – slušné chování, kultivované vyjadřování, zodpovědnost za plnění zadaných úkolů, za sebe
- žáci respektují názory ostatních
- žáci poznávají problémy jiných zemí (rasismus, násilí, intolerance,...) a srovnávají je s českým prostředím

Postup:

- vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vedeme žáky k diskusi a vzájemnému naslouchání
- vedeme žáky ke skutečnosti, že člověk má nejen určitá práva, ale také řadu povinností

### **Kompetence pracovní**

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci
- žáci upevňují své pracovní návyky (vedení sešitu, psaní slovní zásoby, DÚ,...)

Postup:

- napomáháme při cestě ke správnému řešení

- zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
- vedeme žáky k zodpovědnosti za vykonanou práci a k šetrnému zacházení s pomůckami

### **Průřezová témata**

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

EV - základní podmínky života, ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí

VMEGS - jsme Evropané, Evropa a svět

OSV - poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice, komunikace

MV - tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

MKV - lidské vztahy, mezilidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity

VDO - principy demokracie, občan, společnost, stát, formy participace

#### **7.ročník:**

OSV - rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje a praktická etika

VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu

MKV – kulturní diference, lidské vztahy, multikulturalita

MV –kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

#### **8.ročník:**

OSV - rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje a praktická etika

VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu

MKV – kulturní diference, lidské vztahy, multikulturalita

MV –kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

#### **9.ročník:**

OSV - rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje a praktická etika

VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu

MKV – kulturní diference, lidské vztahy, multikulturalita

EV – vztah člověka k prostředí

MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení

**Dále se v ŠVP upravují body :**

3.1 Zaměření školy

str. 8 - Priority školy

–slovo francouzského se během tří let nahradí slovem německého

3.8. Začlenění průřezových témat

str. 14 - Přehled zkratk - 2. stupeň - bude doplněn o zkratku NJ – německý jazyk

tabulky – str. 15. – 21 - Průřezová témata – se doplňují o zkratku NJ dle údajů uvedených

na str. 5 tohoto dodatku